

# CO SE DĚJE VE TŘÍDĚ BUMBLEBEES?

Seznamujeme se s kamarády (3.9. – 7.9.2018)

## Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- zvládat **sebeobsluhu**, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou **obsluhu a pracovní úkony** (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Zaměření na zvládání jednoduché sebeobsluhy, hygieny a orientaci v prostoru
- **Pohybové hry venku:** Duck, duck, goose!; Play tag - honička (Eeny, meeny, miny, moe, ...); Freeze tag; Round and round the garden – Chodí pešek okolo
- **Tvoření pravidel:** kresba, malba, skládání z papíru, malování šnečků fixami

## Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- **Speaking activities:** What colour is... (procvičování názvů předmětů a barev); Chinese whisper
- **AC LIBRARY:** prohlížení knih, vyhledávání počátečních hlásek/písmen ve jménech
- **Reading, četba:** klasické pohádky – O Perníkové chaloupce, Šípková Růženka, O Zlaté rybce, O Otesánkovi, O Koblížkovi; Little Gorilla; No, David; David goes to school; Shapes and colours
- **Poems, básničky:** Ke stolu si sedneme, Every day at twelve, Walking slowly
- **Vocabulary:**
  - Rules (Heart, Snail, Speaking, Listen, Clean up, Nap time, Water, Flowers)
  - My classroom (Centres of activities – Workshop, Shop, Library, Kitchen, Blocks, Craft center, Smart board, Board games)
  - Roll the dice: table/chair, door, window, carpet, smart board
  - „What’s your name? My name is..., greetings
- Dramatizace s loutkami: Čmeldové jdou do školky; (Školka hrou, str.234), dramatizace srdíčkového pravidla
- **AC SMART BOARD:** orientace v čase (roční období, den/noc, dny v týdnu, počáteční hlásky)
- **Robotická hračka Bumblebee:** shapes and colours, vytvoření obrázků časové posloupnosti denních aktivit v MŠ

- **Songs:** Clean up song, This is the way we wash our hands, Hello song, Hockey – Pockey/Hoky Poky; Ať jsi holka nebo kluk, Days song, Weather song, poslech klasické hudby při odpočinku, zpěv s klavírním doprovodem Holka modrooká, Travička zelená, Šla Nanynka do zelí; hra na citerku Itsy Bitsy Spider
- **AC BLOCKS:** stavba mateřské školy z vybraných stavebnic

### Dítě a ten druhý

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- **navazovat kontakty** s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat **dohodnutá a pochopená pravidla** vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- **respektovat potřeby** jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- **Ranní rituál v kruhu:** svolávací písně („Ať jsi holka nebo kluk, Make a circle, ...), pozdravení a spočítání dětí na začátku kruhu, určení dne/počasí/ročního období
- **AC BOARD GAMES:** mluvicí skřípce „Co děláme v mateřské škole“ – pantomima ve skupině, přiřazování aktivit k časové posloupnosti (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer)
- **Hodnotící kruh:** slovní shrnutí vykonávaných aktivit dětmi

### Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- **začlenit se do třídy** a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podržet se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

## Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- Seznámení s novým prostředím, obchůzka veškerých prostorů MŠ, návštěva ledu a tělocvičny, pobyt na hřištích (pirátské, Lužánky)
- Orientace v čase a prostoru (zvukové signály na dohrávání a ukončování aktivit, zpěv písně před úklidem hraček), v režimu dne v mš; střídání ročního období, dne/noci; orientace ve dnech v týdnu,
- Poučení o bezpečnosti před pobytem v parcích a na hřištích, pohybu na chodnicích