

CO SE DĚJE VE TŘÍDĚ RARÁŠKŮ

Zvířátka z pohádek na podzim (12.11. – 16.11.2018)

Dítě a jeho tělo

- Zlepšujeme lokomoční pohyby při sportovních aktivitách v tělocvičně (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) také nelokomočních pohybů (změny poloh a pohybů těla na místě, manipulace s tenisovým míčkem) a jiné činnosti (základní jogové pozice, poznávání individuálních možností každého dítěte a jejich rozvíjení při pohybových činnostech)
- Psychomotorický chodníček - masírování chodidel, procvičování správného držení těla na balančních čočkách
- Denně zdravotně zaměřujeme činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) a následně kontrolujeme správné provedení
- Rozvíjíme jemnou motoriku při manipulaci s předměty, pomůckami, nástroji či různým náčiním během plnění jednoduchých úkonů (kresba do solných kamínků, kresba křídou, vystřihování)
- Pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. doprovázeno říkadly, písní či básničkou
- Zlepšujeme schopnosti a dovednosti dětí při opakování pohybových her
- Děti poznávají vlastní tělo při představení o zubní hygieně **Dráčka mráčka**
- Relaxační a odpočinková stimulace na léhatku v době poobědového klidu pomocí akustické hudby
- Hry podporující prostorové vnímání i bez zrakové percepce (**Netopýři a sovy, Kukačka**)

Dítě a jeho psychika

- Určujeme počáteční písmena, počet slabik a vytváření rýmů na zvířata a pohádkové bytosti
- Rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) při práci s pohádkami (**Koblížek, Tři medvědi, Perníková chaloupka**) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Dětem jsme dramatizovali pohádku, kterou doplňovaly během vystoupení a následně ji sami představily.
- Stimulujeme dlouhodobou a krátkodobou paměť při opakování krátkých pohádek, příběhů, textů a písní
- Prevence verbalismů a objasňování pojmů, názvu, archaismů či neobvyklých synonym, které se mohou vyskytovat v pohádkách, písních, říkadlech a příbězích
- Seznámujeme s životem v zimním období zvířat, která jsme poznali v pohádkách
- Prohlížení nových knih o zvířatech (**Jak žije liška a jezevec, Naše zvířata**)
- Vzdělávací činnosti pomocí elektronické tužky Albi s knihou „**Svět zvířat**“
- Procvičujeme základní, číselné a matematické pojmy při počítání nohou zvířat a počtu slabik ve slovech
- Graficky napodobujeme tvary, čísla a písmena, rozvíjíme základy globálního čtení
- Rozvíjíme prosociální jednání, sportovní chování a dodržování etických pravidel při všech činnostech
- Hrajeme se spolužáky hry zaměřeny na nonverbální komunikaci (**Ježibaba chytá Jeníčka**)

- Podporujeme estetické cítění při uklízení třídy, pracovních i výtvarných činnostech
- Vytváříme časovou orientaci a plánování celého dne

Dítě a ten druhý

- Prosociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry (**Koblížek**)
- Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinkách (**Ježiabba a lopata, Jeníček a Mařenka jdou lesem, Tiše, tiše medvěd spí**)
- Primární i sekundární prevence nevhodného vyjadřování
- Děti se učí uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Činnosti zaměřujeme na poznávání sociálního prostředí, v němž děti žijí - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat (vlci, medvědi, lišky, ...)) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Ranní rituál, kterým podporujeme pozitivní vztah ke spolužákům (oslovení a pohlazení kamaráda vedle, kterého zrovna sedí)

Dítě a společnost

- Vytváříme základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Vnímání uměleckých a kulturních podnětů, poslech a pozorování literárních, dramatických či hudebních představení, které následně hodnotí
- V ranním kruhu je denně provádíme reflexe řízených činností, sportovních a mimořádných aktivit
- Příběh v komunikačním kruhu vedoucí k vhodné a přirozené adaptaci v neznámém prostředí či setkání s neznámou osobou (pohádka Tři medvědi a nevhodné chování dívky i medvěďů)
- Povídání při společné reflexi pohádek, které přibližuje dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)

Dítě a svět

- Seznamujeme s událostmi v blízkém okolí (akce Kometky, svátky a tradice)
- Využíváme městské hromadné dopravy (trolejbus a autobus) při cestování do solné jeskyně. Apelování na správné chování účastníků silničního provozu

- Pozorujeme změny přírody a povídání o tom co zima přináší (Jak zimují zvířata)
- Pracujeme s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Ekologicky motivované aktivity, které vedou k zlepšování životního prostředí (využívání vršku z PET lahví, třídění odpadu, kresba na kancelářské papíry, ...)
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování), polemizování o alternativním konci známých pohádek