

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Z PELÍŠKU AŽ DO SVĚTA ... ale hlavně - hravě zdravě

**Motto: Barevnou mozaikou kamínků ke zdravému životnímu
stylu.**

Tento ŠVP vychází z požadavků RVP jako vlastní program pro Mateřskou školu Kometka. Je to otevřený dokument, který bude po třech letech podle potřeb doplňován a upravován. Na utváření tohoto dokumentu se podílí všichni pedagogové, kteří svými nápady a návrhy přispívají ke zlepšení a zkvalitnění ŠVP.

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. ZÁKLADNÍ VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3. CÍLOVÁ SKUPINA.....	4
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
5. PROFIL ŠKOLY.....	5
6. PODMÍNKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	6
6.1. Psychosociální podmínky	6
6.2. Životospráva.....	7
6.3. Organizační chod školy	8
6.4. Řízení mateřské školy	9
6.5. Spolupráce s rodinou	10
6.6. Personální zajištění.....	10
7. CÍLE A KOMPETENCE ŠVP	10
7.1. Cíle školy vychází z rámcových cílů.....	11
7.2. Klíčové kompetence	11
8. FORMY A METODY PRÁCE	12
9. CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
10. INTEGROVANÉ BLOKY.....	13
1. <i>Můj svět je já, rodina a kamarádi</i>	13
2. <i>Můj svět jsou hračky s objevy a barvami</i>	17
3. <i>Můj svět zázraků, tajemství, tradic a svátků</i>	21
4. <i>Moje cesta z pelíšku až do světa</i>	25
11. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	28
12. DOPLŇKOVÉ AKTIVITY	29
13. ŠKOLNÍ PROJEKTY	30
13.1. Pohybová příprava a dětská jóga.....	30
13.2. Cílená pohybová příprava	30
13.3. Logoprojekt	31
13.4. Zapomenuté příběhy.....	31
13.5. Rodina a škola	31
13.6. Preventivní program	31
13.7. Ekohrátky	32
13.8. Radost pro radost.....	32
14. EVALUAČNÍ SYSTÉM	32

14.1. Evaluace na úrovni školy.....	32
14.1.1. <i>Evaluace vzdělávacího procesu</i>	32
14.1.2. <i>Hodnocení školního roku</i>	32
14.1.3. <i>Evaluace ŠVP</i>	33
14.1.4. <i>Hospitace ředitelky, vzájemná hospitace učitelek</i>	33
14.1.5. <i>Evaluace spolupráce s rodinou</i>	33
14.1.6. <i>Evaluace osobního rozvoje pedagogů</i>	33
14.1.7. <i>Evaluace zájmových programů</i>	33
14.1.8. <i>Evaluace spolupráce s ostatními partnery</i>	33
14.2. Evaluace na úrovni tříd.....	34
14.2.1. <i>Evaluace integrovaných bloků – podtémat</i>	34
14.2.2. <i>Evaluace individuálních plánů</i>	34
14.2.3. <i>Sebereflexe</i>	34
14.2.4. <i>Diagnostika dětí</i>	34
14.3. Používané metody hodnocení a evaluace	34
15. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	35

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název orgánu: Mateřská škola Kometka s.r.o.

Kontaktní adresa: Střední 26, 602 00 Brno

Tel: 549 439 284

Mobil: 739 2190156

www: mskometka@kometagroup.cz

2. ZÁKLADNÍ VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Základní vizí naší sportovní mateřské školy je vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, zajištění pocitu bezpečí a pohody, vytvoření optimálních podmínek pro individuální rozvoj dětské osobnosti, vedení k samostatnosti, sebepoznání, spolupráci a vzájemnému naslouchání. Prostřednictvím využití metod programů Začít spolu, Barevné kamínky a čerpáním inspirací z programu Pyramidáček se chceme zaměřit na systematickou výuku zdravé výživy, rozvíjet talent, tvořivost a individuální schopnosti dětí. Součástí naší vize je současně příprava dětí ke vstupu do základní školy a vytváření základních návyků pro vztah ke sportu či budoucí sportovní seberealizaci v týmovém nebo individuálním sportu. Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra a prožitkové učení.

Usilujeme o úzkou spolupráci s rodinou a odborníky v rámci dětské ortopedie, logopedie a psychologie. Součástí rozvoje pedagogů je cílený plán dalšího vzdělávání.

3. CÍLOVÁ SKUPINA

Mateřská škola je určena pro děti od tří do sedmi let. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku a fyzických předpokladů vzhledem k možnosti rozdílného zatížení dětí v rámci pohybové průpravy.

Specifika:

- Budulínci – děti 2,0 – 3,5 let
- Rarášci – 3 – 6 let (děti pohybově nadané a předškoláci)

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Kometka je dvoutrídni, nově vybudovaná, umístěná v centru Brna ve sportovním areálu v novém objektu účelově budovaném jako mateřská škola. Nachází se v blízkosti městského parku Lužánky a plaveckého bazénu. Je dobře dostupná MHD. Děti mateřské školy mají v areálu k dispozici školní terasu s ukotvenými dvěma stínícími altány, vybavenou moderními hracími prvky odpovídajícími evropským normám, tělocvičnu a ledovou plochu. K pobytu na vzduchu využívají také městského parku Lužánky s vybaveným dětským a dopravním hřištěm. Škola je moderně vybavená škálou učebních pomůcek včetně interaktivní tabule s výukovými programy. Vnitřní vybavení splňuje nejvyšší požadavky jak hygienické, tak i estetické. Prostředí školy je bezpečné, kreativně rozvíjející a inspirující. S dětmi pracují 4 učitelky, 2 asistentky pedagoga, 2 provozní pracovnice, podle potřeby lektori angličtiny a trenéři. V rámci ŠVP spolupracujeme s Městskou policií, dětským logopedem, stomatologem a pediatrem. Průběžně realizujeme různé projekty zaměřené na bezpečnost dětí na ulici, chodníku, dodržování základních pravidel jízdy na dětských dopravních prostředcích, bezpečnost dětí před rizikovými faktory, projekty směřující k poznávání přírody i blízkého okolí školy. Projektové vyučování zaměřené na zdraví dětí a prevenci logopedie. Každý měsíc pořádáme ve škole pro děti divadlo, koncert nebo jiné zábavné či vzdělávací aktivity. Součástí vzdělávacího programu je každodenní všeobecná pohybová průprava s prvky dětské jógy, cílená pohybová průprava v tělocvičně a na ledě, dle výběru rodičů a věku dětí nadstandardní sportovní aktivity.

5. PROFIL ŠKOLY

Škola klade důraz na vytvoření postojů, které spočívají v úctě ke zdraví a jeho podpoře, kreativní cestě ke zdravému životnímu stylu, vztahu ke sportu a podpoře kladných mezilidských vztahů. Filosofii naší školy je stimulovat osobnostní rozvoj dětí po stránce psychické, fyzické i sociální, cestou přirozené výchovy rozvíjet jejich samostatnost a zdravé sebevědomí, podle jejich zájmů, potřeb a možností položit základy celoživotního vzdělávání.

Chceme, aby se naše děti cítily bezpečně, byly u nás spokojené a šťastné a zažívaly pocity úspěchu. Naším záměrem je nenásilnou a hravou formou respektovat a rozvíjet individualitu dětí a připravit je na úspěšný přechod do základní školy.

- Chceme rozvíjet přirozené schopnosti a smyslové vnímání dětí
- Chceme je podporovat v jejich spontánnosti, zájmech a tvořivosti
- Chceme podporovat pozitivní přístup k životu a smysl pro humor
- Chceme s dětmi realizovat činnosti pro zábavu, nikoliv pro bezchybný výtvar
- Chceme navodit u dětí touhu po aktivním zájmu o učení, které by bylo efektivní, bavilo je a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem
- Chceme děti motivovat k emočnímu rozvoji, vést k empatickému vnímání okolí
- Chceme podporovat tělesnou pohodu a volný pohyb, ale také vytrvalost a soustředěnost v rámci pohybových schopností
- Chceme vést děti ke správnému chápání zdravého životního stylu, včetně stravovacích, pohybových a relaxačních návyků

6. PODMÍNKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

6.1. Psychosociální podmínky

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy se chovají k dětem i jejich rodičům slušně, korektně, zdvořile. Vycházejí vstřícně jejich oprávněným přáním a požadavkům, vytvářejí dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí. Zachovávají diskretnost a mlčenlivost o dětech a soukromí rodin.

Všechny děti mají ve škole rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Ke každému je přístupováno individuálně podle jeho vývojových zvláštností. Nově příchozí děti mají dostatek času postupně se adaptovat na nové prostředí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem. V případě potřeby pracujeme v rámci integrace ve třídách také s dětmi se zdravotním postižením a v rámci zkvalitnění jejich speciálních potřeb spolupracujeme s jejich asistenty a připravujeme individuální plány.

Pedagogický styl a způsob, jakým jsou děti vedeny, je motivační, podporující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Dětem se dostává jasných a srozumitelných

informací. Ve vzdělávací nabídce vycházíme z individuální vyspělosti jednotlivých dětí i ze znalosti věkových zvláštností. Pedagogové poskytují dětem zpětnou vazbu a uznání, dostatečně vyhodnocují a oceňují konkrétní projevy a výsledky činností dětí.

Základním předpokladem pro pocit bezpečí a jistoty je znalost pravidel chování, která si v jednotlivých třídách tvoří pedagogové společně s dětmi zejména na začátku roku, pak průběžně dle dané situace. Dbáme na citlivé a diskrétní řešení konfliktních situací mezi dětmi. Podporujeme u dětí zdravé sebevědomí, pocit vlastní hodnoty. Vedeme je k tomu, aby dokázaly vyjádřit své pocity a uměly říci „ne“ v případě, že se jim něco nelíbí. Současně tímto sledujeme cílenou prevenci patologických jevů (zneužívání dětí, šikana ...). Tato témata zařazujeme jako součást vzdělávání formou programu s Městskou policií. Samozřejmě je i praktické seznamování s pravidly bezpečnosti na ulici. Na začátku každého školního roku a dále dle potřeby pedagogové zařazují do vzdělávací nabídky dětí ochranu zdraví a bezpečnost chování ve třídě, při pobytu venku na terase i na ulici, při různých akcích pořádaných školou – výlety, plavání, lyžování. Tyto aktivity zaznamenávají zvlášť v příloze třídní knihy.

6.2. Životospráva

Činnosti v mateřské škole jsou řazeny tak, aby měly děti dostatek času pro hru, pohyb i odpočinek. Společný ranní program začíná po první svačince komunitním kroužkem a seznámením s denním programem. Komunikace v kruhu je uzavřena pohybovou chvilkou psychomotorických her s prvky dětské jógy. Dopolední program je organizován cíleně v centrech aktivit, které připravují učitelky ve spolupráci v návaznosti na témata interaktivních bloků tak, aby byly schopny reagovat na potřeby dětí pracujících v centrech a řešících úkoly přiměřeně svému věku. V oddělení Budulínků je činnost více řízená, děti vzhledem ke svému věku jsou pouze inspirovány k vzájemné cílené spolupráci ve skupinkách. Dostatek pohybu je zajištěn pobytem venku dopoledne, vycházkami (i delšími tematickými) do okolí školy, vždy však s ohledem na věk dětí a jejich fyzické schopnosti a na počasí. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu – duševní pohodě a tělesnému zdraví. Vytváříme bezpečné sociální prostředí, flexibilní režim dne, doplňkové aktivity školy - cílené pohybové činnosti v tělocvičně a na ledě (1x týdně), dále plavání (v rámci kurzu – podzim), lyžování (zima) a jiné sportovní kroužky v odpoledních hodinách (4x týdně dle výběru a věku dětí).

Strava je vyvážená, plnohodnotná, přesně dodržovaná podle norem platných pro mateřskou školu a kontrolována spotřebním košem. Denně nabízíme dětem dostatek čerstvého ovoce a zeleniny. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly, než ho odmítnou. Rodiče mají k dispozici aktuální jídelníček, který je umístěn v šatně každé třídy i na webových stránkách. Stravování dětí s různými dietami je možné, vždy po domluvě s rodiči.

Pitný režim je zajištěn celodenní nabídkou ovocného nebo bylinkového čaje a vody z volně přístupné nádoby, ze které se obslouží samostatně kdykoliv i malé děti. V letním období je pití zajištěno i venku.

Odpolední odpočinek probíhá v každé třídě individuálně podle věku a potřeb jednotlivých dětí, ve třídě Rarášků s klidnou relaxační hudbou. Děti ke spánku nenutíme.

6.3. Organizační chod školy

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti dětí, rodičů, zaměstnanců a dalších návštěvníků mateřské školy je **Školní řád** – viz **příloha č. 2**. Přijímání a umístění dětí do tříd naší mateřské školy probíhá podle daných **kritérií** – viz **příloha č. 1** tohoto ŠVP. Rodiče i jejich děti se mohou s mateřskou školou seznámit kdykoliv na základě předcházející domluvy s ředitelkou školy. Možnost adaptace těchto dětí je individuální, podle potřeb dítěte. Rodiče potřebu adaptace vždy konzultují s pedagogem v dané třídě. **Denní řád** - viz **příloha č. 3** je nastaven s ohledem na pravidelnou, společně trávenou část dne v komunitním kroužku, zakončenou relaxační chvilkou s prvky dětské jógy, řízenou činností včetně sportovních aktivit, pravidelný pobyt venku a vhodný interval mezi jídly. Umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Řízené činnosti jsou plánovány tak, aby umožňovaly hry v menších skupinách a aby děti měly přehled o tom, k jakým činnostem jednotlivá centra aktivit slouží. Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim dle domluvy a přání rodičů. Plánování vychází ze zásad programu Začít spolu. Témata ve všech centrech se vztahují vždy po určitou dobu (např. týden) k jedné oblasti v rámci ročního plánu. Učivo je vybíráno tak, aby byly naplněny požadavky školního vzdělávacího programu. Třída Budulínků pracuje vzhledem k věku (2,0 – 3roky) pouze v náznacích, děti jsou motivovány především ke zvládnutí samoobslužných dovedností, vzájemné toleranci a spolupráci. Spontánní činnosti jsou vyvážené, a to včetně aktivit, které

škola organizuje nad rámec běžného programu. Učitelky vedou záznamy o vývoji jednotlivých dětí a provádějí pravidelnou diagnostickou činnost dle evaluačního plánu.

Od 6,30h probíhají volné hry dětí dle vlastní volby a individuální činnosti. Po příchodu všech dětí jsou připraveny činnosti dle Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd, u dětí jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti, motivace je volena dle daného týdenního tématu. Součástí je komunitní kruh, v němž probíhají rozhovory, rytmická cvičení, zpívání, kontaktní hry, relaxační chvilka apod. Průběžná svačinka probíhá v době mezi 8.45 a 9.00 hod. Individuální, skupinové, tvořivé a kooperativní činnosti jsou zařazovány ve třídě Rarášků do 9.45, následuje hodnotící chvilka v rámci reflexe. Před 10h dostávají děti ovoce nebo zeleninu a odchází na terasu, vycházku, do tělocvičny, na led či do bazénu. Čas oběda je stanoven na 12.05 – 12.25 hod., po něm následuje odpočinek dětí na lehátku s poslechem pohádky nebo relaxační hudby. Přednost dáváme pohádkám čteným a příběhům na pokračování. Děti, které usnou, necháváme dospat, u ostatních aplikujeme postupné vstávání a klidové činnosti. V době od 14.45 do 15.00 hod. probíhá odpolední svačinka, po níž děti dokončují činnosti z dopoledne, probíhá individuální práce nebo činnosti dle výběru dětí.

6.4. Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, podporuje týmovou spolupráci, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Jednotliví pracovníci školy mají vymezena svá práva a povinnosti pracovní náplň, organizační řád školy. Školní vzdělávací program je zpracován ve spolupráci s ostatními pedagogy a je průběžně doplňován. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci. Je vytvořen vnitřní a vnější informační systém – komunikace, nástěnky, webové stránky. Jsou respektovány názory zaměstnanců, využívána jejich odbornost a odhodlání vzdělávat se. Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitnění materiálních podmínek školy. Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP. Pedagogové se pravidelně scházejí na pedagogických radách, kde vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují, přicházejí s novými podněty a nápady k naplňování programu školy. Ostatní pracovníci se scházejí na provozních poradách s ředitelkou dle potřeby.

6.5. Spolupráce s rodinou

Rodiče patří mezi nejdůležitější partnery mateřské školy. „Začít spolu“ je program otevřený a vychází z předpokladu, že při výchově dětí má rodina primární a nezastupitelnou roli. Spolupráce rodiny má v naší mateřské škole neformální charakter - občasné ranní úkoly pro rodiče a dítě související s týdenním či denním programem, zapojení rodičů do činností ve třídě, průběžné individuální konzultace pedagoga s rodiči, spoluúčast na tvorbě individuálních plánů pro děti, pomoc při pořádání akcí pro děti atd. O týdenních činnostech dětí jsou pravidelně na konci týdne informováni na webových stránkách, o akcích jsou informováni předem prostřednictvím vývěsek. Pořádáme tematické besedy pro rodiče a společné tvořivé dílny, které utužují vzájemné vztahy, prohlubují pocit bezpečí a navazují na výchovné dění v mateřské škole. Organizujeme zimní pobyt na horách s výukou lyžování pro děti i rodiče, společně se účastníme vybraných akcí pořádaných Kometou Brno – drakiáda, dortiáda, sportovní soutěže.

6.6. Personální zajištění

V mateřské škole pracuje 10 zaměstnanců - 5 pedagogů včetně ředitelky školy a trenérky, 2 asistentky pedagoga. O provoz včetně výdeje stravování se stará 1 pracovnice a 1 pomocnice, o čistotu pečují 1 uklízečka. O účetní agendu se stará 1 externí pracovník.

7. CÍLE A KOMPETENCE ŠVP

Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je zajištění pocitu bezpečí a spokojenosti dětí, příprava pestrých a nápaditých činností a optimálních cestiček ke zdravému životnímu stylu k realizaci vzdělávacího programu, umožnění dítěti od útlého věku osvojování si základů klíčových kompetencí a tím získání předpokladů pro své celoživotní vzdělávání.

Naším záměrem je budovat v dětech vztah k pohybu a ke sportu, poskytovat co nejvíce podnětů k tomu, aby se mohly emočně rozvíjet, vést je k citlivosti a všímavosti k citům druhých, motivovat k dobrým výkonům, podporovat jejich vytrvalost a rozvíjet jejich sociální

dovednosti. Chceme, aby se děti učily chápat a plně prožívat svět kolem sebe, měly touhu stále něco nového poznávat, přemýšlet a tvořit.

7.1. Cíle školy vychází z rámcových cílů

1) Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- Podpora tělesného rozvoje a zdraví
- Rozvoj přirozené touhy po poznání
- Motivace k tvořivosti

2) Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Rozvoj sociálně kulturních hodnot
- Rozvoj morálních hodnot
- Rozvoj chápání pojmů empatie a tolerance

3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Podpora komunikačních dovedností
- Vytváření příležitostí k formulování názorů
- Motivace k vyhledávání a třídění informací
- Inspirace a vytvoření podmínek k soustředěné práci

7.2. Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni mateřské školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program.

Kompetence k učení – dítě samostatně pozoruje, pracuje s informacemi, má touhu experimentovat atd.

Kompetence k řešení problémů – dítě rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.

Kompetence komunikativní – dítě formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.

Kompetence sociální a interpersonální – dítě spolupracuje v týmu, je ohleduplné k jiným, přispívá k diskusi v kolektivu atd.

Kompetence občanské – dítě respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, jedná ekologicky atd.

Kompetence pracovní – dítě používá bezpečně a účinně materiály a nástroje přiměřeně svému věku

Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí Rámcový vzdělávací program. K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí.

8. FORMY A METODY PRÁCE

Vzdělávání dětí volíme s ohledem na potřeby dětí přiměřeně jejich věku. Každému dítěti poskytujeme ve vzdělávání podporu v rámci individuálních potřeb. K realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou i aktivního zapojení dětí do nabídky činností. Vycházíme z metod programu **Začít spolu**, který je postaven na vedení dětí k samostatnosti, soustředěné práci, vyhledávání informací a jejich třídění, ale i ke spolupráci a vzájemnému naslouchání. Učí se vyjádřit své myšlenky a názory, vyslechnout rady, doporučení ostatních a zhodnotit práci. Volíme aktivity řízené i spontánní a snažíme se o jejich vyváženost. Snažíme se o vytvoření podnětného prostředí, členění třídy do center aktivit, kooperativní a prožitkové učení.

K formám naší práce patří také metodika programu **Barevné kamínky**, který je postaven na prolínání všech pěti povinných interakčních oblastí předškolního vzdělávání a současně jejich přehledného naplňování. Inspirací je pro nás také metodika programu **Pyramidáček**, kterou využíváme v rámci možnosti zaměření na systematickou výuku zdravé výživy.

V každé třídě pracují učitelky podle vlastních třídních vzdělávacích programů.

9. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Náš školní vzdělávací program vychází z analýzy podmínek mateřské školy a RVP a byl vypracován ředitelkou školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky. Jeho účinnost je plánována na dobu neurčitou s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti. Vzdělávací obsah je zpracován do 4 integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány s ohledem na tematické zaměření do tematických částí v rámci ročního plánu. Z hlediska nabídky činností budou konkretizovány v třídních vzdělávacích programech (TVP) jednotlivých tříd. TVP budou vypracovávány tak, aby svým obsahem odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy. Prostřednictvím jednotlivých integračních bloků v rámci hlavních oblastí ŠVP chceme dětem předkládat všechny rozmanitosti barvy tohoto světa. Povedeme děti k péči i o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových, k seznámení s lidským tělem a ke vědomí změn, které se v našem těle odehrávají. Aby mohly být děti šťastné, rozvíjet svůj talent a sportovní předpoklady, je třeba mít dobré zdraví a být vybaveni dobrou fyzickou i psychickou kondicí. Každý týden budeme postupně dláždit z jednotlivých dílků mozaiky cestičku do světa, v níž budou tyto barvy:

- MODRÁ - barva nebe, vzduchu a vody (oblast biologická)
- ŽLUTÁ - barva slunce, květů a hvězd (oblast psychologická)
- ČERVENÁ - barva lásky, přátelství a pochopení (oblast interpersonální)
- BÍLÁ - barva čistoty, slavností a duchovní (oblast sociálně-kulturní)
- ZELENÁ - barva přírody, stromů a trávy (oblast environmentální)

10. INTEGROVANÉ BLOKY

1. Můj svět je já, rodina a kamarádi

Cíle a charakteristika bloku:

Chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace. Posilovat získání jistoty a důvěry, získání citové

samostatnosti, podporovat rozvoj sebevědomí, rozvíjet u dětí prosociální postoje a jejich interaktivní a komunikativní dovednosti. Vytvářet citový vztah ke své rodině, k místu kde dítě žije. Seznamovat s pravidly společného soužití. Chceme děti naučit přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům a umět je řešit. Chceme je zapojit do společných činností, osvojení si práce ve skupině, vést je postupně k získávání sebevědomí a sebedůvěry.

Vedeme děti k rozvíjení pocitu sounáležitosti, upozorňování na důležitost rodiny a umění zapojit se do prožitků radosti s ostatními členy rodiny, plánujeme oslavy narozenin.

Vedeme děti ke vnímání domova jako bezpečného přístavu pro děti i zvířátka - maminčina náruč, útulný pelíšek, důležitost pohádek.

Učíme se poznávat důležitost rolí v rodině (matka, otec, prarodiče). V průběhu roku pořádáme s rodiči tvořivé dílničky, probíhají konzultace s rodiči o dítěti a jeho školní zralosti a připravenosti k denním povinnostem ve školních lavicích. V jarních měsících se předškoláci připravují na blížící se zápis do školy.

Cíl

- vytvořit životní komfort ve společenském životě
- prohloubit důvěru, sebevědomí i otevřenou náruč

Obsah

1. Dítě a jeho tělo

Dílní vzdělávací cíle

- uvědomování si vlastního těla a jeho důležitost
- rozvoj psychické zdatnosti (sebevědomí, citový vztah, sounáležitost)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané kompetence dítěte

- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - samostatně zvládá osobní hygienu, umí se postarat samo o sebe i pomoci v nouzi kamarádům
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí a chová se tak, aby udrželo bezpečí své i druhých

2. Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností a kulturního projevu
- rozvoj tvořivosti v oblasti řešení problémů, sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů - zájem, radost z objevování
- vytváření pozitivních vztahů k intelektuálním činnostem
- poznávání sebe samo, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané kompetence dítěte

- zvládá vést rozhovor, naslouchá druhým, vyčkává, ptá se na otázky
- projevuje zájem o knížky, zvládne sledovat divadlo a jiné kulturní akce
- přemýšlí a vede jednoduché debaty o tom, co mu je blízké, naopak co mu vadí
- vnímá, že je zajímavé vnímat nové věci a zkušenosti a využívat je
- řeší problémy, úkoly i situace, umí myslet kreativně a předkládá „nápady“
- nalézá nová řešení
- uvědomuje si svoji samostatnost a zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- vyjadřuje souhlas i nesouhlas, v případě potřeby umí říct „ne“

- přijímá pozitivní ocenění, ale zvládá i svůj neúspěch a vyrovnání se s tím
- respektuje předem vyjasněná pravidla a povinnosti
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky (láska, soucit, radost) rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) i cizím prostředí
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem (rodině, kamarádům, učitelkám)

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznámení se s pravidly chování ve vztahu k druhým
- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností pro běžný život
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané kompetence dítěte

- navazuje kontakty se známými dospělými lidmi
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- spolupracuje s ostatními
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupráce, spolupodílení se)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

- povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- rozvoj pozitivního vztahu ke kultuře a umění

Očekávané kompetence dítěte

- uplatňuje návyky a základní formy společenského chování s druhými lidmi
- chápe, že každý má ve společnosti svoji roli, podle které je vhodné se chovat
- zařadí se do třídy i mezi své vrstevníky
- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí a společně hledá řešení
- utváří si představu o pravidlech chování a společenských normách
- chová se zdvořile, bez předsudků a s úctou
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem kulturní představení

5. dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznámení se s místem, ve kterém žije a vytváření si pozitivního vztahu k němu
- vytváření si povědomí o širším kulturním prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané kompetence dítěte

- uvědomuje si nebezpečí a má povědomí o tom, jak se chránit
- vnímá, že svět má svůj řád

2. Můj svět jsou hrátky s objevy a barvami

Cíle a charakteristika bloku:

Vedeme děti k uvědomování si potřeby sounáležitosti s přírodou, vztahů mezi lidmi a zvířátky, stromy a rostlinami, začínáme ji rozvíjet již s podzimními změnami barev v přírodě

a ukládáním se zvířátek k zimnímu spánku. Proměny přírody na podzim, pochopení významu životního prostředí pro člověka, jak o ni pečovat, poznání, jak se připravují zvířátka na blížící se zimu, kam odlétají ptáci. Barev podzimu chceme využít k propojení vnímání barev ovoce a zeleniny a tím přispět k rozvoji poznatků o správné životosprávě. Pracujeme s programem Pyramidáček, který umožňuje dětem získání povědomí o správném stravování nenásilnou hravou formou. Využíváme přírodní produkty především v centru Domácnost, kde děti rozvíjí jemnou motoriku a kreativitu přípravou pokrmů. Naším cílem je vedení dětí k tomu, aby rozvíjely prostřednictvím vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu smyslové vnímání (hmat, čich, chuť, zrak). Pro rozvoj fantazie a podporu tvořivosti si děti hrají s barvami a především přírodním materiálem. Objevujeme společně úměrně věku předměty a jejich vlastnosti, číselné a matematické pojmy, knížky, filmy, divadla, slova, věty, výtvarné a hudební projevy, možnosti sportovního využití.

Cíl

- vytvářet pozitivní vztah k přírodě
- vést k získávání povědomí o změnách v rámci ročních cyklů a rozmanitosti přírody
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- využívat všech smyslů k objevování světa okolo nás

Obsah

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané kompetence dítěte

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- pojmenovává části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji

- zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

2. Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj umění vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, prožitky
- rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti, jemné motoriky a kreativity přípravou pokrmů a prací s přírodninami
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- vnímání skutečnosti, že svět má svůj řád a je nekonečně pestrý

Očekávané kompetence dítěte

- pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učí se nová slova a aktivně je používá
- popíše situaci, počasí venku, cestu do školky nebo parku
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si změn v přírodě i ve svém okolí
- přípravou jednoduchých pokrmů a hrou s přírodními materiály rozvíjí tvořivost a jemnou motoriku

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané kompetence dítěte

- spolupracuje s ostatními dětmi nejen na společných projektech, ale i při běžném hraní ve třídě
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky
- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, poznávají spolu krásy i taje okolí

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití (nejen soužití lidí, ale i lidí a přírody)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností (péče o sebe i přírodu)
- rozvoj povědomí o zdravém životním stylu, zdravé stravě

Očekávané kompetence dítěte

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (poprosí, poděkuje, stará se o své okolí)
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- pozná, co je nejen pro něj a kamarády, ale i pro přírodu, dobré a co ne
- ví, co jí a pije a co je dobré pro jeho zdraví

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané kompetence dítěte

- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

3. *Můj svět zázraků, tajemství, tradic a svátků*

Cíle a charakteristika bloku:

Chceme uvést děti do světa kultury, tradic, lidových zvyků a obyčejů. Vycházíme z přesvědčení, že společně prožité slavnosti mají velký význam pro zařazení dítěte do společnosti ostatních. Využíváme neodmyslitelnou součást tohoto integrovaného bloku - pohádek. Děti skotačí s čertem a Mikulášem, připravujeme se společně v adventním čase na blížící se Vánoce, učíme děti koledy, básničky, pečeme cukroví, zdobíme třídu i prostředí MŠ. S novým rokem vítáme Tři krále. Zvířátkům připravujeme hostinu. Cíleně se seznamujeme se zimními sporty a dovádíme s dětmi i rodiči ve sněhu na lyžařském kurzu. Nemoci a nachlazení, které přicházejí se zimou, využíváme k seznamování dětí s fungováním lidského těla, z čeho se skládá a jak je třeba ho operovat. Učíme děti vnímání narození nového života jako zázraku a důkazu lásky, ubezpečení, že dítě je tím nejcennějším, co rodiče mají. Společnými prožitky v karnevalových převlecích oslavují děti masopust. S probouzející se přírodou prožíváme čas Velikonoc, na jaře děti provázíme světem čar a kouzel a slavíme svátek čarodějnic, kreativně slavíme také den Země, maminky pasujeme u příležitosti dne matek na mistryně světa v maminkování.

Cíl

- naučit děti vnímat tradice a zvyklosti jako součást našeho života, prožívat neobvyklé dny s rodinou a kamarády
- využívat všechny smysly, především rozvíjet fantazii, pozitivní myšlení, přátelství, solidaritu, sounáležitost s ostatními lidmi i se zvířaty, vážit si zdraví, rodiny a s tím spojené oslavy

Obsah

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla, jeho výtvarné zdobení, dovádění ve sněhu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- získání dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané kompetence dítěte

- ovládá správné držení těla, při seznamování se se zimními sporty
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů, cítí vůně, pomáhá vytvářet ozdoby
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovává části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji

2. Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu při besídkách, oslavách
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti při čtení pohádek, vyprávění
- rozvoj tvořivosti, příprava na besídky, oslavy, masopust
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané kompetence dítěte

- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, věci, osoby, činnosti
- vyjadřuje se samostatně a smysluplně; používá myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vede rozhovor, dialog i monolog, je schopné vyjádřit, co vyjádřit potřebuje
- učí se nová slova a aktivně je používá
- popíše situaci, co se děje, co se stalo
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, má postřeh, všimá si, soustředí se na činnost a udržuje pozornost
- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- domluví se slovy i gesty, improvizuje dle situace

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, k rodičům, kamarádům
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané kompetence dítěte

- spolupracuje s ostatními, podílí se na přípravě oslav, svátků
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky
- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití, respekt ke starším lidem

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu, návštěva divadel, muzeí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané kompetence dítěte

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopí, že každý má ve společenství svou roli, podle které se má chovat
- vnímá kulturní a umělecké podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- používá aktivit vhodných pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- zúčastňuje se společných zábav a slavností

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur, náboženství
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané kompetence dítěte

- zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, oslavujeme narozeniny, Vánoce, konec zimy, Velikonoce

- všímá si změn a dění v nejbližším okolí, chápe, že se střídají roční období a s tím jsou spojené svátky, oslavy
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, ví, co je třídit odpad
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, neodhazuje odpadky na zem, v přírodě
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit, ať se to týká lidí samotných, nebezpečí na silnici nebo nemoci
- rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že nic netrvá věčně, lidé i zvířata stárnou – souvisí to s časem, narozeninami, Vánoce

4. Moje cesta z pelíšku až do světa

Cíle a charakteristika bloku:

Stěžejní část tohoto tématu však otvíráme až s novým rokem, kdy se snažíme rozvíjet u dětí představy o tom, že mohou mít velký vliv na to, jaký jejich další rok, který se právě narodil, bude. Veselý, hravý, barevný, přátelský? Nejen v rámci života ve školce a rodině, ale také v kontaktu s přírodou. Snažíme se za každých okolností o rozvoj pozitivního myšlení. Vedeme je k tomu, aby si uvědomily, že i když je jim zima, je to důležité období pro spící stromy a rostliny, že uplakaný den plný deště, který je trápí, je možné také oslavovat jako ten nejlepší dárek kytičkám, které mohou správně růst. Dlouho očekávané jaro probouzíme kouzelným klíčem a zveme společně do školky sluníčko. Zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší – tání ledu a sněhu (otvírání studánek), putování vody od pramínku k moři, první jarní květiny, tráva, rašení stromů, keřů. Rodí se mláďata, vracejí se k nám ptáci z teplých krajín. Navštívíme farmu a zoologickou zahradu. Vzhledem k tomu, že duben je měsícem bezpečnosti na cestách, zaměřujeme se na znalost dopravních prostředků a značek, chování na silnici, bezpečné vybavení při jízdě na kole, k čemu slouží barvy na semaforu apod. Ani informacím o nebezpečí, které číhá na člověka v přírodě, děti neuniknou. Seznamujeme se s dětmi z celého světa, putujeme do různých světadílů, vydáváme se do Vesmíru - poznáváme planety, hvězdy, Měsíc, Slunce aj. zajímavosti, navštívíme planetárium. Touto oblastí zkoumání nás provází především knihy – encyklopedie a interaktivní tabule.

Cíl

- Vytvořit základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí a bezpečnému chování
- Vytvořit povědomí o Vesmíru a Zemi jako planetě

Obsah

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- práce a kreativní manipulace s přírodním materiálem
- rozvoj jemné motoriky manipulací s přírodním materiálem
- rozvoj pohybových činností v různorodém terénu
- motivace k pozorování světa všem smysly

Očekávané kompetence dítěte

- užívá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v přírodním terénu
- zvládá jemnou motoriku – umí zacházet s přírodním materiálem
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chová se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- má povědomí o významu bezpečného pohybu na silnici a hřištích

2. Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- kultivování smyslového vnímání dítěte pozorováním přírody
- kultivování estetické vnímání, cítění a prožívání
- motivace dítěte k pocitu sounáležitosti s přírodou
- rozvoj představivosti v rámci problematiky Vesmíru

Očekávané kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí a přírody
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomuje si, že záleží na tom, v jakém prostředí žije

- uvědomuje si, že se svým chováním může životní prostředí ovlivnit
- sleduje a pokouší se převyprávět pohádky či příběhy
- umí popsat situaci podle obrázku či skutečnou
- uvědomuje si odlišné možnosti k životu dětí žijících v jiných podmínkách

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociální postoje-rozvoj citlivosti, tolerance, respektu apod.
- orientace v situacích, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, chápe a dodržuje herní pravidla

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojování si poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškodit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- má chuť soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, experimentovat
- aktivně si všímá okolního dění, má radost z toho, co samo dokázalo
- chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině, v přírodě, ve světě) svou roli, podle které je třeba se chovat

- reaguje na skutečnosti ve svém okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíl

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- utváření základního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- utváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
- nácvik chování v rámci aktivit na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních i dalších nebezpečných situacích, které mohou pro dítě nastat

Očekávané výstupy

- chápe souvislosti mezi jednotlivými ekosystémy
- má povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, s planetou Zemí
- uvědomuje si přirozený koloběh věcí v přírodě a prostředí, umí se mu přizpůsobit
- tvoří si představu o existenci Vesmíru
- uvědomuje si nutnost ekologického chování
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

11. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V naší mateřské škole se vzdělávají také zdravotně postižené děti s autismem. Hlavním záměrem je, aby jejich šance vzdělávat se se svými „zdravými“ vrstevníky byla efektivní a postupně se staly nezávislými na druhých.

Jejich přítomnost je přínosem v tom, že zdravé děti se naučí v přirozených podmínkách přijímat odlišnost lidí jako běžnou součást života. V integraci těchto dětí vidíme přirozený prostředek k vedení zdravých dětí k základní toleranci a ohleduplnosti.

Zařazení zdravotně postiženého dítěte a rozhodnutí k individuální integraci provádí ředitelka školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce dítěte. Děti zdravotně postižené pracují pod dohledem asistentky pedagoga. Jsou zařazeny v běžné třídě s počtem 12 – 19 dětí. Vzhledem k individuální integraci je vypracován pro dítě učitelkou s odpovídající kvalifikací individuální vzdělávací plán zaručující přizpůsobení vzdělávání potřebám a možnostem konkrétního dítěte podle stupně postižení. Zohledňování vzdělávacích potřeb dětí se zdravotním postižením je také zahrnuto do dlouhodobých záměrů školního vzdělávacího programu. Z hlediska vzdělávacího obsahu ŠVP jsou rámcové cíle i výstupy – kompetence pro děti se SVP i pro děti zdravé společné. Metody a formy práce vycházejí z přímých zážitků dětí, podporují zvědavost a potřebu objevovat. U dětí s poruchami autistického spektra vycházíme především z programu strukturovaného učení. Vzdělávání těchto dětí je založeno na třech základních pilířích: na struktuře prostoru, času a činností; na vizuální podpoře a individuálním přístupu; na spolupráci s rodinou.

Důležitou roli při integraci hraje systematická spolupráce s odborníky, zejména školským poradenským zařízením, bez které se neobejdeme. Spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem pro děti s poruchou autistického spektra při ZŠ Štolcova, Brno.

12. DOPLŇKOVÉ AKTIVITY

- Pohybová průprava a dětská jóga
- Cílená sportovní průprava – dětský aerobik, míčové hry, bruslení, lyžování, plavání
- Cílené aktivity v rámci zdravého životního stylu – interaktivní tabule, ateliér, bolavá bříška, zdravé svačiny, příprava pomazánek ...
- Dechová cvičení s flétničkou
- Dramatická výchova
- Projekt Zdravé zoubky
- Logopedie v MŠ
- Angličtina hrou

- Společná tematická dopoledne - drakiáda, Helloweenská strašidylka, štrůdlování, kaštankiáda, karnevalové radovánky, mikulášská nadílka, andělské cinkání, živý betlém ...
- Pravidelné kulturní akce, planetárium
- Oslavy svátků - tradice

Další akce v MŠ

- Divadelní představení
- Tematická odpoledne s prarodiči – dýňování, andělské cinkání, babičky čtou dětem, návštěva farmy
- Pobyt na horách společně s rodiči
- Zábavná cvičení s rodiči a prarodiči - FIT MAMI, FIT BABI
- Návštěva ZOO
- Ekologické programy
- Program ke Dni Země
- Vánoční besídka, besídka ke Dni matek
- návštěva předškoláků v ZŠ
- zábavná OLYMPIÁDA s rodiči ke Dni dětí

13. ŠKOLNÍ PROJEKTY

13.1. Pohybová průprava a dětská jóga

Cíl projektu: rozvíjet motorické dovednosti, koordinaci, flexibilitu a sílu dětí, vychovávat ke zdravému životnímu stylu

Forma: denně v krátkých intervalech jako součást ranního komunitního kroužku, 1x týdně v tělocvičně pohybové a psychomotorické hry

13.2. Cílená pohybová příprava

Cíl projektu: rozvíjet pohybový talent, vytvářet základní návyky pro vztah ke sportu

Forma: 1x týdně pro děti pohybově nadané, schopné absolvovat zvýšenou pohybovou zátěž na ledě, v bazénu a v tělocvičně – volitelné kroužky a plavání, to vše po předchozí konzultaci s ortopedem

13.3. Logoprojekt

Cíl projektu:

Forma:

13.4. Zapomenuté příběhy

Cíl projektu: prohlubovat u dětí úctu ke stáří a starým lidem, seznámit se s příběhy z dětství prarodičů; uvědomit si, že i ony budou v budoucnu potřebovat pomoc mladších; mít dobrý pocit z pomoci a umět potěšit

Forma: zábavná cvičení s prarodiči - FIT BABI, společné chvílky odpočinku – babičky čtou dětem, tematická odpoledne s prarodiči

13.5. Rodina a škola

Cíl projektu: prohlubovat dobré vztahy mezi rodinou a školou na bázi důvěry, vzájemné pomoci, aktivní účasti na dění školy

Forma: společná setkání a akce, kontakty na půdě školy i mimo ni, besídky, konzultace s učitelkami a vedením

13.6. Preventivní program

Cíl projektu: preventivně působit na děti od nejútlejšího věku – vedení ke zdravému způsobu života, prevence zneužívání návykových látek a hledání pozitivních alternativ, nácvik dovedností, podpora zdravých vztahů a komunikace

Forma: průběžně v rámci podtémat ŠVP

13.7. Ekohrátky

Cíl projektu: naučit děti chránit živou a neživou přírodu, mít povědomí o možnostech její ochrany, vypěstovat návyk třídění odpadu, péče o zvířátka

Forma: řízené činnosti učitelkami ve třídě, praktické činnosti v terénu, návštěva ekologických programů, spolupráce s rodiči

13.8. Radost pro radost

Cíl projektu: rozvíjení sounáležitosti s dětmi nemocnými a postiženými

Forma: návštěva Kociánky, společné hrátky, sběr víček na invalidní vozíček

14. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace v MŠ bude probíhat komplexně na úrovni školy a na úrovni tříd. Její zaměření na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání dětí, práci, výsledky a vzdělávání jednotlivých pedagogů by mělo být prostředkem k hledání optimálních cest ve výchově a vzdělávání našich dětí.

14.1. Evaluace na úrovni školy

14.1.1. Evaluace vzdělávacího procesu

- Průběžné hodnocení vzdělávání, naplňování cílů, využívání forem a metod práce

Nástroje: konzultace pedagogů, monitoring, pedagogické rady, hospitace

14.1.2. Hodnocení školního roku

1x ročně na konci školního roku, písemně vypracují učitelky ve třídách

14.1.3. Evaluace ŠVP

- Průběžné diskuze na pedagogických radách a podle potřeby
- 1x ročně na konci školního roku formou evaluačního dotazníku, vyplňují učitelky, výsledky zpracuje pověřená učitelka, budou konzultovány na pedagogické radě v srpnu a využijí se pro zkvalitnění obsahu ŠVP v dalším školním roce

14.1.4. Hospitace ředitelky, vzájemná hospitace učitelek

- 2x ročně dle hospitačního plánu, písemný záznam vypracovává hospitující, slovní rozbor s hospitovanou učitelkou

14.1.5. Evaluace spolupráce s rodinou

- Průběžně - monitoring, rozhovory s rodiči, fotodokumentace
- 1x ročně (leden-únor) anonymní anketní dotazníky pro rodiče, rodiče s nimi budou obeznámeni na internetových stránkách a na nástěnkách jednotlivých tříd MŠ, rozbor a návrhy na řešení případných připomínek budou projednány na pedagogické radě – výsledky zpracuje pověřená učitelka

14.1.6. Evaluace osobního rozvoje pedagogů

- průběžné hodnocení uplatňování nových poznatků ze samostudia, DVPP, autoevaluace - pedagogové
- na každé pedagogické poradě – přenesení poznatků absolventem vzdělávání ostatním členům týmu

14.1.7. Evaluace zájmových programů

- 1x ročně vyhodnotit naplnění zvolených záměrů ve vztahu k osobnímu pokroku dětí – celý tým
- ukázkové hodiny, záznamy, výsledky práce dětí, vystoupení na veřejnosti, fotodokumentace, pedagogické rady

14.1.8. Evaluace spolupráce s ostatními partnery

- 1x ročně zhodnocení kvality forem spolupráce - ředitelka

14.2. Evaluace na úrovni tříd

14.2.1. Evaluace integrovaných bloků – podtémat

- denní poznámky a poté shrnutí na konci tématu, zpravidla 1x týdně, případně 1x za 14 dní, písemně zapsáno do plánů
- denní ohlas rodičů při osobních kontaktech
- 1x za 2 měsíce po ukončení tématu – celý tým na pedagogické poradě

14.2.2. Evaluace individuálních plánů

- průběžně hodnocení pokroků dětí s odloženou školní docházkou a dětí zdravotně postižených – pedagogové a asistenti pedagogů
- 2x ročně prověření naplnění stanovených záměrů - pedagogové a asistenti pedagogů, ředitelka

14.2.3. Sebereflexe

- je zpravidla součástí evaluace integrovaných bloků

14.2.4. Diagnostika dětí

- průběžné poznámky, portfolia, diagnostické listy a tabulky
- záznamy 2-4x ročně podle potřeby, individuální plány pro děti s odloženou školní docházkou, případně pro integrované nebo nadané děti

14.3. Používané metody hodnocení a evaluace

- analýza podmínek školy
- analýza dokumentů školy
- kontrola třídní dokumentace
- cílená pozorování
- rozhovor s dítětem
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky – spolupráce s PPP

- rozbor herních aktivit
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů – logopedická diagnostika
- rozbor, analýza prací – výtvorů dětí
- rozbor osobní dokumentace
- sociometrické metody – rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- analýza spolupráce týmu pedagogů
- analýza školního roku jako podklad pro další práci

15. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření), se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Primární prevence v době předškolní docházky, předkládaná přiměřeně věku, může poskytnout dětem potřebné informace.

Snažíme se působit na děti vlastním příkladem, ve spolupráci s rodiči i odborníky. Zaměřujeme se na nácvik sociálních dovedností vedoucích ke kompetencím k odmítání násilí či návykových látek a osobnostní růst dítěte. Preferujeme přístupy zaměřené na oblast zdravého životního stylu.